Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от "26" марта 2020 г.

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ООП НОО)
Утверждено приказом
МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»
№ 45 от 26.03. 2020 г.
Директор школы: _____Т.Ф. Низамутдинова

Лист коррекции основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ «Тат. Каргалинская средняя общеобразовательная школа».

Дополнить пункт 1.3
Система оценки достижения планируемых результатов следующим содержанием**:**
Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.
При оценке состояния и тенденций развития системобразования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Контроль качества развития программы УУД

Мероприятия	Классы	Ответственный
Диагностика уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений	1-4 классы	Психолог, классные руководители
Уровень развития коммуникативных и личностных УУД обучающихся	1-4 классы	Психолог, классные руководители
Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1-4 классы	Зам. директора по УВР, психолог, классные руководители
Уровень сформированности и развития УУД обучающихся (регулятивная сферы)	1-4 классы	Психолог, классные руководители

В МБОУ «Тат.Каргалинская сош» для оценивания успешности освоения и применения обучающимися УУД используются следующие методики, которые представлены в данной таблице.

Сформированность универсальных учебных действий

№	ФИО	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД																					
		Познавательные УУД				**Регулятивные УУД**						**Коммуникативные УУД**				**Личностные УУД**							
		ТК		Слов-лог. мышление	**итого**	ТК			Тест Тулуз-Пьерона		**итого**	ТК			**итого**	**Самопознание и самоопределение**			**Смыслообразование**		**Нравственно-этическая**		**итого**
		Ориент. в учебнике	**Постан. цели**			Целеполагание	Контроль	Оценка	**скорость**	**точность**		диалог	**Речев. этикет**	**Связная речь**		ТК	**Методика Дембо-Рубинштейна**		ТК	Анкета школьной мотивации	ТК	Анкета «Оцени поступок»	
																	Уровень	**самоце**					
	ВЫСОКИЙ уровень																						
	СРЕДНИЙ уровень																						
	НИЗКИЙ уровень																						

Дополнить пункт 1.3
Программа коррекционной работы следующим содержанием**:**

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников.

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов МБОУ «Тат.Каргалинская сош» является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которая предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы:** *областная медико-психолого-педагогическая комиссия; отдел опеки и попечительства; учреждения дополнительного образования.*

Коррекционная работа проводится и в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Включить рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Читайка», «Робототехника» разработанные с учетом требований стандарта к структуре программы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Робототехника»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные и метапредметные результатыосвоения программы курса

1. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- формировать умение слушать и понимать других;
- формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе;
- формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2. Познавательные универсальные учебные действия:
- формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации;
- формировать умения на основе анализа рисунка-схемы делать выводы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:
- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение составлять план действия на уроке с помощью учителя;
- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

4. Личностные универсальные учебные действия:
- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

У обучающихся будут сформированы:
- основные понятия робототехники;
- основы алгоритмизации;
- умения автономного программирования;
- знания среды LEGOMindstormsNXT;
- основы программирования на NXT;
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели;
- навыки работы со схемами.
- **Обучающиеся получат возможность научиться:**
- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать на NXT;

- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения;
- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

Тематическое планирование

«Изучение функциональных особенностей конструкций на примере LegoWeDo».

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы и виды учебной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение в LegoWeDo**	**20**	**3**	**17**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности.	**1**	**1**		Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
1.2	Что такое робот? Идея создания роботов.	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
1.3	Знакомство с Лего.	1		1	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос,
1.4	История Лего	2	1	1	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
1.5.	Первые конструкторы	15		15	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, презентация творческих работ, коллективный анализ работ
2	**Устройство компьютера**	**7**	**4**	**3**	
2.1	Начальные сведения о компьютере.	1	1		Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.2	Операционная система WINDOWS.	3	2	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.3	Клавиатура. Функциональные клавиши	3	1	2	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
3	**Конструирование и программирова**	**10**	**5**	**5**	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, коллективный

	ние				анализ работ
3.1	Конструкции, понятие и элементы	4	2	2	Педагогическое наблюдение, презентация творческих работ
3.2	Звуки	2	1	1	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
3.3	Фоны экрана	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
3.4	Сочетание клавиш	2	1	1	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, презентация творческих работ, коллективный анализ работ
4	**Исследование механизмов**	**25**	**10**	**15**	
4.1	Мотор и ось	2	1	1	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, презентация творческих работ, коллективный анализ работ
4.2	Зубчатые колёса	1	1		Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, коллективный анализ работ
4.3	Промежуточное зубчатое колесо	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.4	Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.5	Датчик наклона.	1	1		Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, коллективный анализ работ
4.6	Шкивы и ремни.	1	1		Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.7	Перекрестная переменная передача	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.8	Снижение	2	1	1	Опрос, беседа,

	скорости. Увеличение скорости.				педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.9	Датчик расстояния	2	1	1	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, коллективный анализ работ
4.10	Коронное зубчатое колесо	1		1	Педагогическое наблюдение, презентация творческих работ
4.11	Червячная зубчатая передача	2	1	1	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.12	Кулачок. Рычаг	1		1	Беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
4.13	Блок «Цикл»	1		1	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, презентация творческих работ, коллективный анализ работ
4.14	Программирование	5		5	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, коллективный анализ работ
5	**Волшебные модели**	**6**	**1**	**5**	
5.1	Практические занятия. Конструирование волшебных моделей	5	1	4	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование
5.2	Урок-праздник «Мы любим Лего»	1		1	Опрос, беседа, педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ
	Итого часов по программе	**68**	**23**	**45**	

«Разработка и применение на практике программ для роботов»
2 год обучения.

№ п/п	**Наименование тем:**	**Кол-во часов**			**Формы и виды учебной деятельности**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Программы для**	**20**	**10**	**10**	**Беседа**

	исследований				
1.1	Суперслучайное ожидание. Лотерея	2	1	1	
1.2	Управление с клавиатуры. Управление голосом. Джойстик	2	1	1	
1.3	Управление мощностью мотора при помощи датчика наклона	2	1	1	
1.4	Все звуки. Случайный порядок воспроизведения звуковых файлов	2	1	1	
1.5	Все фоны экрана. Случайный выбор фона экрана.	2	1	1	
1.6	Попугай Обратный отчёт Случайная цепная реакция	5	2	3	
1.7	Свистящий мотор Хранилище	5	3	2	
2	**Забавные механизмы**	**40**	**20**	**20**	**Ролевые игры**
2.1	Обезьянка – барабанщица	2	1	1	
2.2	Голодный гладиатор	2	1	1	
2.3	Рычащий лев	2	1	1	
2.4	Порхающая птица	2	1	1	
2.5	Проект «Зоопарк»	4	1	3	
2.6	Нападающий	2	1	1	
2.7	Вратарь	2	1	1	

2.8	Ликующие болельщики	2	1	1	
2.9	Проект «Футбол»	4	1	3	
2.10	Спасение самолёта	5	2	3	
2.11	Спасение от великана	5	2	3	
2.12	Непотопляемый парусник	5	2	3	
3	**Подготовка и проведение выставки**	**8**	**2**	**6**	**Выставка**
3.1	Выбор и подготовка моделей для выставки.	2	1	2	
3.2	Защита проектов	2	2	1	
3.3	Проведение выставки	4	1	3	**Конкурс**
4	**Итого часов по программе**	**68**	**32**	**36**	

«Программирование роботов. Изучение системы NXT/ Выполнение команд и настройки сенсора»
3 год обучения.

№ п/п	**Наименование тем:**	**Кол-во часов**			**Формы и виды учебной деятельности**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Устройство компьютера**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Дополнительные сведения о компьютере. Внутренние и внешние устройства.	2	1	1	
1.2	Внутренняя и внешняя память. Принципы работы ПК.	2	1	1	
2	**Введение в робототехнику**	**6**	**4**	**2**	**Беседа**

2.1	Примеры сконструированных роботов для выполнения поставленных задач.	6	4	2	
3	**Робототехника. Основы конструирования**	**8**	**4**	**4**	**Беседа**
3.1	Основные определения. Классификация роботов по сферам применения.	2	1	1	
3.2	Детали конструктора LEGO.	4	2	2	
3.3	Знакомство с блоком NXT, сервомоторами, датчиками.	2	1	1	
4	**Программирование в системе NXT**	**4**	**1**	**3**	**Беседа**
4.1	Понятие среды программирования. Среда программирования NXT, основные особенности.	3	1	2	
4.2	Создание программ в среде программирования NXT.	1		1	
5	**Простые модели роботов**	**20**	**10**	**10**	**Ролевые игры**
5.1	Основные устройства LEGO-робота. Их назначение и роль в различных моделях. Виды деталей и элементы креплений в конструкторе LEGO.	2	1	1	

5.2	Модель робота «Пятиминутка». Устройство и возможности робота.	2	1	1	
5.3	Введение в программу LEGO NXT-G. Интерфейс программы. Подключение робота.	2	1	1	
5.4	Команда «Движение». Настройка параметров.	2	1	1	
5.5	Команды «Поворот» и «Разворот на месте». Настройка параметров.	2	1	1	
5.6	Модель «Робот-трактор». Устройство и возможности робота.	2	1	1	
5.7	Повторение команды «Движение», «Поворот», «Разворот на месте».	2	1	1	
5.8	Понятие «Угол». Настройка параметров для поворота на точно заданный угол.	2	1	1	
5.9	Программа «Змейка». Устный разбор программы.	2	1	1	
5.10	Подведение итогов.	2	1	1	
6	**Роботы с использованием сенсоров**	**26**	**9**	**17**	**Беседа**

6.1	Повторение: виды сенсоров и их назначение. Ультразвуковой сенсор. Настройка параметров. Разбор программы: движение вперед, пока нет препятствия.	2	1	1	
6.2	Повторение: ультразвуковой сенсор.	4	1	3	
6.3	Повторение, закрепление материала	2	1	1	
6.4	Сенсор «Цвет». Настройка параметров. Разбор программы «Красный цвет».	4	1	3	Ролевые игры
6.5	Разбор программы «Угадай цвет».	4	2	2	
6.6	Программа «Простая радуга».	4	1	3	
6.7	Сенсор цвета, как сенсор освещенности. Настройка параметров для распознавания черный или белый цвет.	4	1	3	
6.8	Подведение итогов.	2	1	1	**Конкурс, презентация**
7	**Итого часов по программе**	**68**	**30**	**38**	

«Построение и программирование роботов со сложными функциями»
4 год обучения.

№ п/п	**Наименование тем:**	**Кол-во часов**			**Формы и виды учебной деятельности**
		Всего	**Теория**	**Практика**	

1	**Роботы с использование сенсоров**	**26**	**9**	**17**	**Беседа**
1.1	Повторение: ультразвуковой сенсор.	2	1	1	
1.2	Сенсор «Цвет». Настройка параметров. Разбор программы «Красный цвет».	2	1	1	
1.3	Разбор программы «Угадай цвет».	4	1	3	
1.4	Программа «Простая радуга».	2	1	1	
1.5	Понятие «Цикл». Разбор программы «Танец в круге».	4	1	3	
1.6	Робот для участия в соревнованиях «простой кегельринг».	6	2	4	
1.7	Датчик касания. Настройка параметров.	4	1	3	
1.8	Подведение итогов	2	1	1	**Презентация**
2	**Роботы для участия в соревнованиях**	**34**	**13**	**21**	**Конкурс**
2.1	Разбор программы движение вдоль черной линии.	6	3	3	
2.2	Движение вдоль черной лини с препятствиями.	8	2	6	
2.3	Разбор программы «кегельринг» с использованием черно-белых кегель.	10	4	6	
2.4	Разбор программы «Лабиринт» с использованием правила «правой руки».	4	2	2	

2.5	Программа «Лабиринт» с использованием правила «правой руки».	6	2	4	
3	**Подготовка и проведение соревнований**	**8**	**2**	**6**	**Конкурс**
3.1	Подготовка к соревнованиям и выставкам	4	1	3	
3.2	Соревнования	4	1	3	
4	**Итого часов по программе**	**68**	**24**	**44**	

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Читайка»
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание уроков внеклассного чтению создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На уроках предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .

В результате освоения программы «Удивительный мир книг» формируются следующие *предметные умения,* соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Предметное содержание курса

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно

произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол - во часов**	**Основное содержание работы**	**Формы и виды деятельности**
➢	Литературные сказки В.Берестов « Мастер птица»	**1**	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценирование одного эпизода по выбору: 1.Птицы посылают аиста и соловья учиться пению. 2.Аист у мудреца. 3.Соловей у мудреца.	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
➢	Из серии «Мои первые книжки». С.Маршак «Усатый полосатый»,	**1**	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок	Занятие спектакль; коммуникативная, восприятие художествен

	«У солнышка в гостях». Словацкая сказка.			ной литературы
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературны е загадки в стихах и прозе.	**1**	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей	Проект, защита проекта
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	**1**	Учимся читать потешки и прибаутки	Занятие-игра; игровая
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	**1**	Слушание, чтение и рассматривание книги	Занятие-спектакль; игровая .коммуникат ивная
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	**1**	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Занятие спектакль; коммуникати вная, восприятие художествен ной литературы
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	**1**	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.	Занятие-игра; игровая
8.	Ш.Перро «Красная шапочка»	**1**	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Занятие спектакль; коммуникати вная,

				восприятие художественной литературы
9.	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	**1**	Чтение, рассматривание книги.	Занятие спектакль; коммуникативная, восприятие художественной литературы
10.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	**1**	Чтение и рассматривание книги	Занятие спектакль; коммуникативная, восприятие художественной литературы
11.	Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	**1**	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Устный журнал, восприятие художественной литературы
12.	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	**1**	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Занятие-спектакль; игровая .коммуникативная
13.	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	**1**	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Занятие спектакль; коммуникативная, восприятие художественной литературы
14.	Ступеньки мастерства	**1**	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Занятие спектакль;

	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»			игровая, коммуникативная
15-16.	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». О наших сверстниках. А. Соколовский «Бабушкина вешалка»,	**2**	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
17.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	**1**	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
18.	О героях. А.Митяев «Богатыри»	**1**	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
19-20.	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья».	**2**	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
21.	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая	**1**	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.	Диспуты, познавательная

	мама!», А. Барто «Разлука» и др.			
22.	«В стране Вообразилии » Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	**1**	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Ролевые игры, игровая
23-24.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».	**1** **1**	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Занятие спектакль; коммуникативная, восприятие художественной литературы
25-27.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе».	**3**	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.	Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
	Книги о животных. Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».			Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
	Книги о животных. В.Бианки «Хвосты».			Библиотечный урок, познавательная
28-29.	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка»	**2**	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Круглый стол, познавательная
	О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки»			Занятие спектакль; игровая, коммуникативная
30.	О чем я мечтаю.		Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание	Занятие спектакль;

	В. Катаев « Цветик – семицветик»	**1**	волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	игровая, коммуникативная
31.	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	**1**	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Викторина, игровая
32.	Экскурсия в школьную библиотеку.	**1**	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.	Библиотечный урок, познавательная
33.	**Итоговое занятие.** Игра – викторина «Угадай сказку»	**1**	Итоговое занятие.	Игровая, урок-викторина